

Communication 4 Analyse sous un angle métacognitif du dispositif mis en place dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit en quatrième année moyenne.

Chabbia Zoubir

Doctorant en didactique du FLE (D4)
Laboratoire SLADD, Université Les frères Mentouri Constantine 1
Enseignant de Français
zoubir.chabbia@yahoo.fr

Mots clés : métacognition, socioconstructivisme, compétence, compréhension de l'écrit, interventions enseignantes

Le nouveau programme de français est développé selon une logique des compétences s'inscrivant dans un paradigme socioconstructiviste à perspective métacognitive. Notre étude consiste à analyser les pratiques pédagogiques afin de comprendre si les interventions enseignantes stimulent la métacognition des apprenants. Notre problématique est la suivante : Dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit, les enseignants de français mettent-ils en pratique des interventions enseignantes susceptibles de stimuler la métacognition des apprenants de quatrième année moyenne?

Pour ce faire, nous optons pour l'observation comme méthodologie d'investigation. Nous avons effectué 25 enregistrements de séances effectives avec la collaboration de cinq enseignants. L'analyse consiste à confronter le corpus transcrit aux théories associées à la métacognition afin de repérer les interventions enseignantes susceptibles de solliciter la métacognition des apprenants

Les résultats montrent que les interventions enseignantes ne sont pas fondées sur les principes de la métacognition.

Pour mettre en œuvre des interventions enseignantes susceptibles de stimuler la métacognition des apprenants, il est nécessaire de réformer la formation des enseignants pour leur permettre de s'appropriier en profondeur des savoirs théoriques relatifs à la métacognition et de posséder des démarches d'enseignement portant sur le plan cognitif.

Bibliographie

Doudin, P.-A, Martin, D et Albanese, O. (2001), *Métacognition et éducation : Aspects transversaux et disciplinaires*, Berne, Peter Lang.

Gaonac'h, D et Fayol, M. (2008), *Aider les élèves à comprendre*. Du texte au multimédia, Hachette.

Giasson, J. (2012), *La lecture apprentissage et difficultés*, De Boeck.

Martin, D. et Doudin, P.-A. (1998). « Métacognition et formation des enseignants », dans Lafortune L ; Mongeau, P ; et Pallascio, R. (dir), *Métacognition et compétences réflexives*, Montréal, Les Éditions logiques.

Pallascio, R ; Daniel, M et Lafortune, L. (2004), *Pensée et réflexivité : Théories et pratiques*. Presse de l'université du Québec.

Sagnier, C. (2013), *Métacognition et interactions en didactique des langues : Perspective sociocognitives*, Peter Lang, Berlin.

Tardir, J. (1992), *Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive*. Logiques.