

## **Communication 5 Alternatives dans les processus d'éducation en République tchèque - histoire et situation actuelle.**

### **Karel Rýdl**

Professeur, PhDr.

Faculté des Lettres de l'Université de Pardubice, République Tchèque

Doyen

[karel.rydl@upce.cz](mailto:karel.rydl@upce.cz)

### **Anna Tomková**

PhDR, ph.D.

Faculté de l'Éducation de l'Université Charles, République tchèque

[anna.tomkova@pedf.cuni.cz](mailto:anna.tomkova@pedf.cuni.cz)

**Key Words :** Pedocentrisme, éducation nouvelle, écoles alternatives, programmes innovants, réforme de l'éducation, Tchécoslovaquie, République tchèque

La communication présente dans sa première partie, le développement de l'éducation nouvelle (première moitié du XX<sup>ème</sup> siècle), en exposant la base de l'existence et des fondements théoriques des écoles alternatives y compris dans un aspect pratique.

L'objectif de la seconde partie de la communication est de présenter le développement du mouvement des écoles alternatives (écoles Waldorf, Montessori, Freinet, plan Dalton, plan Jena) et des programmes innovants (programme « Step by Step », programme « La lecture et l'écriture pour la pensée critique ») après 1989 en République tchèque, et de mener une réflexion sur les perspectives possibles de leur développement dans plusieurs contextes, surtout dans le contexte de la réforme de l'éducation et du système scolaire en République tchèque et dans le contexte du développement des théories psychopédagogiques.

Certains principes des écoles alternatives et des programmes innovants élargis en République tchèque sont présentés dans l'article du point de vue de leur influence potentielle pour l'amélioration de l'enseignement majoritaire des enfants.

### **References**

Helus Z. (2009). Dítě v osobnostním pojetí [Enfant dans une conception personnalisée]. Praha: Portál.

Krejčová V. & Kargerová J. (2003). Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro první stupeň základní školy [Programme de formation Commencer ensemble: guide méthodologique pour le premier degré de l'école primaire]. Praha: Portál.

Rýdl, K. (1999). Eduard Štorch. Ein tschechischer Wegbereiter der modernen Erlebnispädagogik? Lüneburg, edition erlebnispädagogik Heft 55.

Rýdl, K. (1999). Maria Montessori und ihre Pädagogik in der tschechischen pädagogischen

Theorie und Praxis. In: Harald Ludwig (Hrsg.): Montessori-Pädagogik in der Diskussion. Aktuelle Forschungen und internationale Entwicklungen. Freiburg-Wien-Basel, Herder Verlag, pp. 271-305.

Rýdl, K.(1996). Pädagogische Reformideale und die Realität der Bildungsreform in der Tschechischen Republik. In: A. Pehnke (vyd.): Einblicke in reformorientierte Schulpraxis der neuen Bundesländer. Greifswalder Studien zur Erziehungswissenschaft, No. 4, Frankfurt am Main, Peter Lang Verlag, pp. 77-82.

Rýdl, K. (1993). Reformpädagogik in der Tschechoslowakei. In: W. Böhm, W. Harth - Peter, K. Rydl, G. Weigand, M. Winkler: Schnee der vergangenen Jahrhundert. Neue Aspekte der Reformpädagogik. Würzburg, Ergon Verlag, pp. 83-128.

Rýdl, K. (1994). Zur reformpädagogischen Bewegung in der Tschechoslowakei zwischen den beiden Weltkriegen. In: Paedagica Historica. International Journal of the History of Education (Gent), XXX, č. 2, pp. 505- 528.

Tomková, A. (2009). Stratégies et méthodes d'enseignement en République tchèque, au service de la continuité des apprentissages...comment y former les enseignants? In Coupremanne, M. (Dir.) Les dynamiques des apprentissages. Bruxelles: Groupe De Boeck s.a.

Tomková, A., Kašová, J. & Dvořáková, M. (2009). Učíme v projektech [Enseignement dans les projets]. Praha: Portál.

Spilková,V. (2005). Les tentatives de mise en place des „Pédagogies nouvelles“ dans les écoles fondamentales tchèque après 1989. Revue française de pédagogie. 153, pp. 25 – 38.

Štech, S.: (1992). Škola stále nová. [Ecole toujours vivante] Praha: Univerzita Karlova.