

## **Communication 8 Le processus d'ouverture d'une école publique alternative au Québec : perceptions de groupes de parents fondateurs**

### **Sarah Arsenault**

Étudiante de deuxième cycle universitaire  
Université de Montréal  
sarah.arsenault.2@umontreal.ca

### **Christine Brabant**

Professeure adjointe  
Université de Montréal  
christine.brabant@umontreal.ca

**Mots clés : écoles publiques alternatives, administration scolaire, gouvernance de l'éducation, gestion du changement, contexte éducatif, obstacles au changement**

Cette contribution présente les résultats préliminaires d'une recherche de maîtrise qui s'intéresse au processus d'ouverture d'une école publique alternative (EPA) au Québec, du point de vue des groupes de parents fondateurs. En 2015, selon le Réseau des écoles publiques alternatives du Québec (RÉPAQ), plus de 25 groupes de parents mènent des démarches pour l'ouverture d'une EPA (RÉPAQ, 2015). Il existe une grande disparité de pratiques dans la réception de ces demandes par les commissions scolaires (RÉPAQ, 2014). Des entrevues semi-dirigées ont été menées auprès des représentants de dix groupes de parents ayant réussi ou non l'ouverture d'une EPA. Les causes de résistances institutionnelles au changement selon Bareil (2004) ainsi que les principes pouvant décrire les interactions entre un sujet et l'institution (Maesschalck, 2001; Brabant, 2009) constituent les bases théoriques choisies pour analyser les réponses à la question : « Quels sont les facteurs qui favorisent ou contraignent le processus d'ouverture d'une école publique alternative au Québec, selon les perceptions de groupes de parents fondateurs? ». L'analyse préliminaire des résultats permet d'apprécier les différents impacts du système organisationnel des commissions scolaires sur ce processus ainsi que les types d'apprentissages pragmatiques et génétiques favorisant la capacitation politique des groupes de parents.

### **Bibliographie**

- Bareil, C. (2004). La résistance au changement : synthèse et critique des écrits. Cahier de recherche du Centre d'études en transformation des organisations, 4(10), 1-17.
- Brabant, C. (2009). Introduction à la gouvernance réflexive : essai de cadre théorique pour une recherche en gouvernance de l'éducation. Les Carnets du Centre de philosophie du droit, 140, 1-30.
- Brabant, C., & Bourdon, S. (2012). Le changement en éducation et la gouvernance réflexive. Expérimentation d'un modèle d'appropriation du changement par des groupes de parents-

éducateurs au Québec. *Éducation et francophonie*, 40(1), 32-55.

Lenoble, J., & Maesschalck, M. (2011). *Démocratie, droit et gouvernance*. Sherbrooke : Les éditions Revue de droit de l'Université de Sherbrooke.

Maesschalck, M. (2001). *Normes et contextes*. Hildesheim/Zurich/New York : Europaea Memoria.

Pallascio, R., & Beaudry, N. (2000). *L'école alternative et la réforme en éducation : continuité ou changement ?* Québec : Presses de l'Université du Québec.

Réseau des écoles alternatives du Québec. (2014). *L'école publique alternative québécoise : ses conditions pour naître et se développer*.

En ligne : <http://repaq.org/bibliotheque/documents-de-reflexion/>

Réseau des écoles publiques alternatives du Québec. (2015a). *Créer une école alternative*.

En ligne : <http://repaq.org/la-difference-alternative/creer-une-ecole-alternative/>

Rocher, G. (2005, septembre). *La gouvernance des différents types de réformes*. Conférence donnée dans le cadre du 14ème Colloque Jean-Yves Rivard, Montréal, Québec.