

Communication 6 Comment la construction identitaire peut favoriser le bien-être, la capacité de se prendre en charge et le développement de stratégies d'apprentissage

Marie J. Myers

Professeure des Universités

Université Queen's, Ontario, Canada

myersmj@queensu.ca

Mots clés: construction identitaire, mobilisation des moyens, prise en charge

Dans le contexte situationnel actuel, les apprenants doivent faire face à des bombardements de données de toutes parts et de toutes espèces. Ils doivent aussi faire face à des choix multiples et des questionnements constants qui ne font que s'accélérer. Beaucoup d'entre eux se sentent perdus, et qui plus est, dans des situations d'interactions interculturelles, la complexité augmente et nous faisons face de plus en plus à des personnes déprimées. Dans de telles conditions comment ces personnes peuvent-elles apprendre?

Le Ministère de l'Éducation de l'Ontario a misé sur la construction identitaire pour renforcer la confiance en soi en vue du bien-être. Une analyse des documents ministériels (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, 2014, 2015) sur la construction identitaire se fera autour des thèmes visant l'augmentation de la confiance en soi, le rapport à la culture et l'identité, et la prise en charge de son propre apprentissage. Les données sont confrontées aux notions théoriques s'attachant aux thèmes examinés et mises en rapport avec des concepts-clés soulevés dans les documents du Conseil de l'Europe.

Les résultats montrent que l'on ne peut se satisfaire des résultats d'ensemble, car par exemple, la confiance en soi peut être affectée par le fait que dans la famille quelqu'un souffre de syndrome post-traumatique, ce qui affecte tout le noyau familial; le rapport à la culture et l'identité peuvent dépendre du degré de compassion, mais se trouvent en fait affectés négativement si l'on éprouve de l'empathie qui a des effets négatifs selon les recherches les plus récentes (Young, 2016). La prise en charge de l'apprentissage, si elle est essentiellement vue sous l'angle «apprendre à apprendre» se trouve toutefois au pied du mur étant donné que les nouvelles pédagogies comme la pédagogie inversée qui requiert un formidable surcroît de travail, ne sont pas familières et ajoutent un poids supplémentaire pour ceux dont la langue et la culture de travail sont étrangères.

La question à débattre est comment pousser plus avant, mettre en jeu l'éventail des stratégies les plus efficaces et mobiliser des personnes à même de procurer le soutien nécessaire.

Bibliographie

Birzėa, C. (2000). *L'éducation à la citoyenneté démocratique: un apprentissage tout au long de la vie*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Byram, M., Gribkova, B. & Starkey, H. (2002). *Développer la dimension interculturelle dans*

l'enseignement des langues. Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Myers, M. J. (2014). *Les nouveaux dans les écoles*. Berlin: Frank & Timme.

Myers, M. J. (2014). *Aspects innovants en insertion scolaire francophone*. Berlin: Éditions Universitaires Européennes.

Young, E. (2016). I feel your pain. *New Scientist.*, May, pp. 33-35.