

Communication 4 Enfants handicapés issus de familles migrantes. Une recherche de l'Université de Bologna

Giuliana Santarelli

Enseignant-chercheur contractuel - formatrice des professeurs des écoles

Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione Primaria

Università di Bologna, Italia

giuliana.santarelli@unibo.it

Mots clés : handicap, migrants, altérité, famille, école

Problématique

Deux domaines d'étude se rencontrent, dans et par cette enquête: le handicap et les migrations. Dans la perception de cet Autre incarné par l'enfant handicapé issu d'une famille migrante, les différences se montrent et s'accumulent, souvent se croisent négativement, ce qui augmente les effets de décalage et d'inégalité. La recherche, menée à Bologna en 2012, naît d'un projet partagé par plusieurs institutions éducatives actives dans le domaine « handicap-migrations ». L'altérité est analysée à travers le prisme privilégié de l'école. L'objectif est de faire émerger des orientations pédagogiques et des parcours capables de renseigner et de former tant les professionnels que les citoyens.

Objectifs : mieux connaître la situation à travers l'analyse de données démographiques, médicales, interculturelles, anthropologiques, psycho-sociologiques et pédagogiques ; cerner les idées-forces et les orientations facilitant l'intégration des élèves handicapés issus de familles migrantes.

Méthodologie : mise en place d'un protocole de recherche ; enquêtes de terrain (études qualitatives) ; enquête quantitative ; restitution et valorisation des résultats. Pour chaque phase ont été mis en place des dispositifs d'enquête adaptés. Trois questionnaires différents ont été remplis *on line* par des enseignants des écoles maternelles, des écoles primaires et des collèges. Avec des enseignants spécialisés dans le domaine du handicap, nous avons réalisé des *focus groups* abordant les thématiques des familles migrantes, des relations avec les enseignants titulaires de classe et des projets éducatifs. Nous avons aussi réalisé des entretiens avec les différents professionnels, les associations et les familles. Nous nous sommes aussi appuyés sur les résultats d'une enquête nationale portant sur les perceptions des enseignants en matière d'intégration scolaire.

Valorisation : restitution du rapport de recherche dans le cadre d'un colloque publique à Bologna.

Résultats principaux : les liens école-territoire comme ressource ; l'école comme nœud privilégié permettant l'accès au réseau des services et comme observatoire de la vie quotidienne des familles. Il en va de même pour le soutien aux groupes coopératifs des parents, pour l'implication des associations communautaires, pour le déploiement des services d'assistance au domicile, pour le soutien actif aux changements législatifs concernant le regroupement familial visant la prise en charge des enfants handicapés.

Bibliographie

Caldin R., *Alunni con disabilità, figli di migranti*, 2012, Liguori: Napoli

Gousset A., *Bambini stranieri con bisogni educativi speciali. Saggio di antropologia pedagogica*, Aracne: Ariccia, 2011.

Caldin R., Canevaro A., D'Alonzo L., Janes D., *L'integrazione scolastica nella percezione degli insegnanti*, Erickson: Trento, 2011.