

Communication 8 L'apport de l'éducation comparée à l'amélioration de la culture numérique des jeunes

Zacharie Zachariev

Ancien Directeur

UNESCO

zachariev@gmail.com

Mots clés : traitement des TICE à l'école dans différentes régions du monde, compétences et attitudes à adopter face à l'information, réflexions et recherches sur les TICE à l'école

L'entrée exponentielle de l'information et de la digitalisation dans la vie moderne demande des réponses spécifiques de l'éducation pour préparer les jeunes à leur présent et à leur développement futur. L'éducation comparée permet de connaître les recherches et les analyses de l'utilisation des moyens d'information et de communication dans différents contextes culturels et éducatifs. S'appuyant sur des statistiques récentes de l'utilisation grandissante des moyens techniques dans différents continents, le texte proposé compare plusieurs résultats des recherches sur les TICE à l'école, principalement en Afrique, en Amérique Latine et en Asie, tout en rappelant les orientations des politiques éducatives adoptées lors de conférences internationales. L'auteur s'inspire de cette comparaison pour rappeler avant tout les défis, les risques et les dangers éventuels de l'envahissement des systèmes éducatifs par l'océan d'informations venues de partout.

La communication attire également l'attention sur l'analyse et l'importance des images qui accompagnent les flots d'informations. Elle présente des actions nécessaires pour la rénovation des pratiques éducatives afin de faire face aux valeurs qui structurent les informations. Quelles sont les connaissances ou les attitudes humanistes et éthiques à apporter en réponse à cette nouvelle réalité ? L'exposé suggère, par ailleurs, quelques pistes de réflexion susceptibles de relever la qualité et la pertinence de l'éducation.

Bibliographie

CEPAL (2015), *De la Internet del consumo a la Internet de la producción*. CEPAL.

Ian A. Lubin (2016). *Intentional ICT: Curriculum, Education and Development*; Geneva, Switzerland.

Lugo, María Teresa; Ruiz, Violeta; Brito, Andrea; Brawerman, Josette, (2016), *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*; Paris, UNESCO.

SITEAL/TIC (2015), *Infraestructura digital para educación. Avances y desafíos para Latinoamérica*, SITEAL.

UNESCO (2015), *Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015*, Rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015; UNESCO

UNESCO (2015), *Repenser l'Éducation. Vers un bien commun mondial ?* UNESCO,

UNESCO, (2016), *Symposium International de l'UNESCO sur les politiques de l'éducation pour 2030*, rapport final. UNESCO.

UNESCO, Institut de statistique, (2016), *Technologies de l'information et de la communication (TIC) en*

éducation en Afrique Subsaharienne. Analyse comparative du développement numérique dans les écoles, UNESCO, UIS

UNESCO (2016), *Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. Global Education Monitoring (GEM) Report*.

World Bank Group (2012), *ICT for greater development impact: World Bank Group strategy for information and communication technology 2012–2015*. Washington DC: The World Bank. World Bank Independent Evaluation Group (2011), *An evaluation of World Bank group activities in information and communication technologies*.

World Bank Group (2014), *Capturing technology for development*, Washington DC: The World Bank
West, M. and H.E. Chew.