

Communication 1 Le numérique dans la formation des religieux-religieuses catholiques

Annick Ghislaine Ouattara

Doctorante

Université Paris Descartes

Laboratoire EDA

o.annick.ghislaine@gmail.com

Mots clés : TICE, numérique, religieux-religieuse, catholique

Penser la Réforme de l'École s'avère légitime dans un contexte socioculturel fortement influencé par les TIC. Notre hommage à Louis Porcher se veut une contribution qui s'ouvre à des structures qui n'auraient pu se passer de l'école primaire, du collège et du lycée : les séminaires, scolasticats et noviciats catholiques. Ce travail, fruit d'une recherche menée en France et en Côte d'Ivoire, rend compte des influences du numérique dans le système éducationnel des religieux-religieuses catholiques.

Dans l'Église catholique, la formation des religieux-religieuses revêt un caractère universel, régi par des constitutions ecclésiales qui sont adaptables selon les instituts et leurs implantations. La France et la Côte d'Ivoire, notre terrain, sont liées par leur histoire. De nombreuses congrégations françaises sont présentes en Côte d'Ivoire. Ces religieux évoluent dans le contexte actuel où l'adoption des TICE dans l'éducation en France est un fait. Même si la Côte d'Ivoire a connu des tentatives infructueuses, de nouvelles perspectives pointent à «l'horizon 2020». Notre questionnement s'articule donc autour des éventuelles réformes du numérique dans la formation des agents catholiques, tant en termes de politique institutionnelle que de dispositifs et d'usages. Comment la culture religieuse et la culture numérique cohabitent-elles ?

Notre méthodologie d'enquête s'appuie premièrement sur l'analyse des discours ecclésiaux en lien avec les technologies et l'éducation. Deuxièmement, elle consiste en des entretiens avec des responsables de formation, des novices, scholastiques et séminaristes. Troisièmement, elle met en lien deux sites de formation en ligne dont l'un est catholique et l'autre évangélique. Dans le cadre de ce colloque, nous nous concentrerons uniquement sur les entretiens.

De la soixantaine d'entretiens dans environ vingt-cinq instituts, il ressort des résultats autour des thématiques suivantes : l'informatique comme pré-requis, la formation des formateurs, le discours institutionnel, la politique institutionnelle et les usages, le rapport au genre.

Bibliographie

Baron Georges-Louis (2014). Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives, *Recherches en Éducation*, n°18, pp. 91-103 <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no18.pdf>, consulté le 27 mai 2016.

Baron Georges-Louis (2013), La recherche francophone sur les « technologies » en éducation : Réflexions rétrospectives et prospectives, *Revue STICEF*, Volume 20, mis en

ligne le 16/04/2014, http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/16-baron-reiah/sticef_2013_NS_baron_16.htm , consulté le 27 mai 2016.

Bogui Jean-Jacques Maomra (2008), « L'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire à l'ère de la société de la connaissance: la difficile intégration des Technologies de l'information et de la communication », <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00315179/document>, consulté le 27 mai 2016.

Bogui Jean-Jacques Maomra (2007), Intégration et usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans *L'Education en Afrique : Situation de l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire (2003-2005)*, Thèse de doctorat en sciences de l'information et de la communication, Université Michel de Montaigne - Bordeaux III, <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00265498/document>, consulté le 16 mai 2016.

Congrégation pour les Instituts de vie consacrée et les sociétés de vie apostolique (1990), *Directives sur la formation dans les instituts religieux*, consulté le 16 mai 2016, de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccsclife/documents/rc_con_ccsclife_doc_02021990_directives-on-formation_fr.html.

Cottin Jérôme et Bazin Jean-Nicolas (2003), *Vers un christianisme virtuel: enjeux et défis d'Internet*, Labor et Fides, 145 pages.

Jonveaux Isabelle (2010), « L'Internet au monastère : de nouvelles sociabilités pour les ascètes extramondains ? », *Transversalité*, n°116, pp. 63-77.

Mayer Jean-François (2010), « Croire en ligne : usages religieux d'Internet et catholicisme contemporain », *Transversalités*, 116-4, pp. 45-62.

Mayer Jean François (2010), *Internet et Religion*, Infolio éditions, Dijon-Quetigny, 187 pages.

† Pape Jean-Paul II (1992), *Pastores Dabo Vobis, Exhortation apostolique post-synodale à l'épiscopat, au clergé et aux fidèles sur la formation des prêtres dans les circonstances actuelles*, http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_25031992_pastores-dabo-vobis_fr.html, consulté le 16 mai 2016.

† Pape Paul VI, (1965), *Optatam Totius Ecclesiae Renovationem, Décret sur la formation des prêtres*, http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_fr.html, consulté le 16 mai 2016.