

Communication 9 France - Grèce - Chine : création d'écoles, de mouvement, ou de filières « Freinet ». Différences et similitudes !¹

Olivier Francomme

Dr HDR Enseignant en Sciences de l'éducation

UPJV-ESPE

olivier.francomme@u-picardie.fr

Mots clés : filière innovante, pédagogie Freinet, éthique pédagogique, refondation

À partir de trois réalisations concrètes et actuelles de création, d'une filière Freinet dans un lycée français, d'un mouvement Freinet en Grèce, et d'écoles maternelles Freinet en Chine, il est possible de montrer les différences, mais il est sans doute encore plus intéressant d'en regarder les similitudes. Ces trois réalisations ont été le fait des membres des secteurs « international » et « formation » de l'ICEM, au travers de leurs activités ordinaires, et en relation avec la FIMEM.

Certes, l'ampleur n'est pas comparable entre une petite équipe d'un lycée au nord de Paris, quelques écoles maternelles dispersées sur le territoire immense de la Chine, ou les 1000 personnes décidant de s'investir dans les travaux du tout nouveau mouvement Freinet grec « l'école buissonnière ». Les situations politiques et économiques ne sont pas comparables non plus, mais tout de même, nous sommes en présence de trois civilisations et cultures anciennes et fortes.

Pourtant, des lignes appuyées dessinent les contours de ces projets, et des personnalités fortes s'imposent à des moments clés, et une matrice éthique sert de terreau paradigmatique au contexte environnemental des multiples intervenants de ces réalisations.

Le constat unanime, exprimé dans des termes différents selon les lieux, fait état d'une dégradation lente mais inéluctable du système éducatif, d'une rupture chaque jour plus avérée entre les jeunes et le système éducatif qui les accueille (perte de sens, décrochage, ennui...) et d'une insatisfaction partagée de tous les acteurs (jeunes, parents, enseignants, politiques)...

Alors surviennent une rencontre et une demande légitime, un projet commun qui engage, des politiques et des professionnels courageux, un cadre défensif et offensif soutenu par tous, et une mise en œuvre décidée et enthousiaste.

Parmi les différences, il y a les espoirs portés par ces projets : certains en ont fait « un acte de survie personnel », d'autres souhaitent qu'émerge enfin la reconnaissance « de ce qui marche » depuis longtemps, et pour d'autres encore, il s'agit de « refonder le projet de l'école », et qui plus est, de la société !

Note

¹.De nombreux articles ont été publiés sur ces créations, dans la presse nationale, dans la presse spécialisée et professionnelle, et dans des revues scientifiques. Quelques communications scientifiques ont aussi eu pour

origine chacun de ces projets.

Bibliographie

Francomme Olivier (2015), *Les établissements scolaires « différents » et la recherche en éducation. Problèmes méthodologiques et épistémologiques*, Edition des Presses universitaires d'Artois. Chapitre Les Chercheurs Collectifs Coopératifs, pp 79-83.

Francomme Olivier (2015), Pédagogie Freinet en Chine, *Le Nouvel Educateur* n°223, pp 54-57.