

Communication 6 Freinet dans le paysage scolaire suisse romand

Nadine Giauque

UER-PS, UER-PS, HEP Vaud, CH- Lausanne
Nadine.giauque@hepl.ch

Dr. Chantal Tièche Christinat

UER-PS, HEP Vaud, CH- Lausanne
Chantal.tieche@hepl.ch

Mots clés : Pédagogie Freinet, enseignement en Suisse romande, conseil de classe, plan de travail, violence scolaire

Dans l'école publique, la pédagogie Freinet en Suisse romande n'a d'existence qu'à travers les options pédagogiques prises par les enseignants dans leur classe. Après une brève explication de ce paradigme institutionnel (Giauque &Tièche Christinat, 2015), nous nous intéresserons à quelques techniques Freinet qui sont intégrées dans l'enseignement ordinaire et dans l'enseignement spécialisé afin de documenter ces techniques dans leurs applications actuelles, dans leurs dérives conceptuelles, mais aussi dans les bonnes pratiques émergentes (Connac, 2012; Reuter, 2007). A partir de pratiques déclarées par des enseignants en formation continue, nous dresserons plus particulièrement le tableau des pratiques liées au conseil de classe, au plan de travail, à la correspondance entre classes et le travail par projet (Connac, 2009 ; Laplace, 2008). Les exemples issus d'environnements scolaires relevant de l'enseignement public ordinaire ou spécialisé semblent souligner l'intérêt de ces pratiques par les enseignants afin d'endiguer les phénomènes de violence dans la classe (Pain, 2007).

Bibliographie

Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages. Agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège*. Paris : ESF.

Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*. Paris : ESF.

Giauque, N. & Tièche Christinat, C. (2015). *La pédagogie Freinet Concepts, valeurs, pratiques de classe*. Lyon : Chronique Sociale.