

Communication 6 Les écoles à la maison différentes aux États-Unis. Mode de regroupements de familles et pratiques pédagogiques des parents

Philippe Bongrand

Maître de conférences en sciences de l'éducation
Université de Cergy-Pontoise
Laboratoire ÉMA (EA 4507)
philippe.bongrand@u-cergy.fr

Mots clés : homeschooling, États-Unis, umbrella-schools, co-ops

Dans plusieurs pays occidentaux, les familles qui ne scolarisent pas leur(s) enfant(s) soumis à l'obligation d'instruction se montrent de plus en plus nombreuses. C'est en particulier le cas aux États-Unis, où le *homeschooling* connaît une croissance exponentielle : entre les années 1980 et aujourd'hui, le nombre d'enfants concernés est passé de l'ordre de 10 000 à deux millions, représentant désormais 3,4 % des élèves d'âge scolaire (NCES, 2014).

Contrairement à un stéréotype répandu, les familles concernées ne sont qu'exceptionnellement isolées. En pratique, les *homeschoolers* s'inscrivent dans des réseaux au sein desquels se construisent et circulent des savoirs et des pratiques (Kunzman & Gaither, 2013 : 15). Ces regroupements procèdent de logiques, mobiles et intérêts très divers. Si certains, parfois particulièrement visibles et durables, sont formalisés en associations de parents, d'autres rassemblent *de facto* les usagers d'un même prestataire commercial d'enseignement à distance.

Notre communication s'appuie sur une enquête exploratoire, principalement documentaire, sur certaines formes de regroupements de parents, de nature différente, saillantes dans le monde américain du homeschooling : les *conventions*, les *co-ops* et les *umbrella-schools*. Il s'agira de s'interroger sur les manières dont ces différentes formes de regroupement, envisagées isolément ou bien par le marché qu'elles organisent, peuvent peser sur les pratiques pédagogiques des parents.

D'un point de vue théorique, cette communication conduit sur le milieu non scolaire l'analogie d'une analyse qui, en milieu scolaire, porterait sur ce regroupement spécifique qu'est l'« établissement ».

Bibliographie

Kunzman, R., & Gaither, M. (2013). Homeschooling : A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education. The Journal Of Educational Alternatives*, 2(1), 4-59.

NCES (U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics) (2014). Parent and Family Involvement in Education Survey of the National Household Education Surveys Program (PFI-NHES: 2003, 2007, and 2012), consulté sur le site web du NCES à l'adresse : https://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt13_206.10.asp?current=yes