

Communication 4 La transition éducative: construire une école différente en s'appuyant sur la recherche, le cas de Geelong Grammarschool

Pascale Haag

Maître de conférences (IRIS, EHESS)

ph@ehess.fr

Muriel Epstein

Enseignante-chercheuse (Sophiapol, Université Paris Ouest)

muriel.epstein@ensae.org

EHESS, 190 avenue de France, 75013 Paris

Mots clés : transition éducative, éducation positive, école différente, Australie, valeurs

L'expression « transition éducative » entre dans l'usage au début des années 2000, dans le contexte de changements politiques liés à l'avènement de la démocratie dans les anciennes républiques soviétiques (Satchkova, 2003) ou en Afrique (Elansari, 2001). Plus récemment, son usage s'est répandu dans les médias, avec un glissement sémantique : la transition éducative apparaît le plus souvent en parallèle d'autres transitions (vers le développement durable ou le numérique). De nombreuses écoles « différentes » majoritairement hors contrat¹, s'inscrivent dans le cadre d'un renouveau éducatif indissociable de ces transformations sociales, politiques et techniques (E. Davidenkoff 2014). Nous observons ainsi la création d'associations² pour transformer l'école, et la création d'un nombre croissant d'écoles différentes (67 lors de la rentrée 2015)³.

Ainsi que le souligne le sociologue Bernard Delvaux (2015), « L'École est de plus en plus en décalage avec les évolutions sociétales. Elle évolue peu et lentement alors qu'autour d'elle tout change de manière accélérée. » Afin d'éviter le risque d'une école à deux vitesses, qui contribuerait inévitablement à l'accroissement des inégalités, il est indispensable de réfléchir aux facteurs qui permettront à la transition éducative de se dérouler dans les meilleures conditions possibles. Ainsi, le LabSchool Network, un groupe de chercheurs, d'enseignants et de parents, dans lequel sont impliquées les auteures de la présente communication, travaille actuellement à un projet de création d'une LabSchool – une « école laboratoire » – inspirée des écoles pilotes qui existent en Amérique du nord depuis la fin du XIX^e siècle, où sont associées éducation et recherche afin de favoriser l'innovation pédagogique, la circulation des connaissances et l'échange de compétences.

Dans cette perspective, nous avons commencé un état de l'art sur les établissements susceptibles d'inspirer le travail des acteurs de la transition éducative en reliant la recherche et sa mise en pratique. L'école australienne [Geelong Grammar School](#) nous a semblé une porte d'entrée particulièrement intéressante à cet égard car c'est une école fondée des travaux de recherches en psychologie positive. Nous l'avons étudiée à travers la littérature existante : sa propre documentation (site internet, article de leur institut de recherche) et l'ouvrage de J. Norish (2015), une évaluation extérieure menée par une équipe internationale de

chercheurs. C'est, à notre sens, une des écoles-laboratoires les plus documentées.

Dans le cadre de cette communication, nous proposons de présenter ce qu'est la psychologie positive, les recherches en éducation positive associées, et comment ces recherches ont été déclinées en une école, Geelong, dont nous présenterons les principes. Nous expliquerons également comment nous adaptons les résultats de ces recherches pour la labschool en création et nous ouvrirons des perspectives de recherches encore nécessaires pour la construction d'écoles différentes qui intègrent la recherche en France.

Note

Par exemple, Montessori, Freinet, Dewey, Steiner, Sudbury, etc.

²Publiques comme la FESPI (2004) ou privées comme Le printemps de l'éducation (2012)

³D'après le site <http://creer-son-ecole.com>, qui recense 772 écoles différentes.

Bibliographie

Besançon, M., Fenouillet, F., & Shankland, R. (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 178-184

Davidenkoff E. (2004). *Le tsunami numérique*. Paris: Stock.

Delvaux, B. (2015). *Une tout autre école*. Louvain-la-Neuve, Belgique: Pensées libres.

Elansari M (2001). *Afrique: Transition éducative entre le programme, l'enseignant et la classe* <http://fr.allafrica.com/stories/200107050250.html>

Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103–110. <http://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.103>

Norrish J. (2015). *Positive Education. The Geelong Grammar School Journey*, Oxford: Oxford University Press.

Satchkova, E. (2003). L'éducation bulgare, du communisme à la démocratie : l'expérience d'une transition achevée. *Carrefours de l'éducation*, (15), 136–158.