

## **Communication 2 Comprendre l'expérience de la non-scolarisation selon l'approche phénoménologique: le point de vue d'adultes l'ayant vécue au cours de leur enfance et de leur adolescence**

**Joëlle Gaudreau**

Étudiante à la maîtrise en éducation et pédagogie  
Université du Québec à Montréal  
gaudreau.joelle@courrier.uqam.ca

**Mots clés :** non-scolarisation, *unschooling*, éducation à domicile, autodidaxie, apprentissage autodirigé, parentage de proximité

Au Québec comme ailleurs dans le monde, de plus en plus d'enfants et d'adolescents vivent leur éducation hors de l'école, pour diverses raisons et de différentes façons. La non-scolarisation (ou *unschooling*) est située à l'extrême du continuum des pratiques éducatives alternatives extrascolaires, faisant fi de contraintes généralement perçues comme essentielles, telles que le respect du programme de formation établi par l'État. Voici une définition de ce mode éducatif :

*La non-scolarisation n'est pas de la scolarisation. Les enfants et les adolescents qui vivent cette alternative éducative ne vont pas à l'école, et ne réalisent pas à la maison des tâches de type scolaire. Plus spécifiquement, ils ne suivent pas de curriculum prédéfini, ne font pas de devoirs, et ne passent pas de tests pour mesurer leurs progrès. Ils ont plutôt la possibilité de poursuivre leurs intérêts et d'apprendre de la manière qui leur est propre. Néanmoins, cela ne signifie pas qu'ils ne suivent pas de cours de forme traditionnelle, ou n'utilisent pas de matériel associé au curriculum officiel, si tel est leur choix (Gray & Riley, 2013; Holt & Farenga, 1981/2003).*

Bien que le concept d'*unschooling* ait émergé au cours des années 1970 aux États-Unis, et qu'il concerne aujourd'hui des milliers de jeunes (Gray & Riley, 2015a), moins d'une dizaine d'études scientifiques se sont penchées sur cette réalité éducative hors du commun (Bertozzi, 2006; Curtice, 2014; English, 2014; Gray & Riley, 2013, 2015a, 2015b; Grunzke, 2010; Kirschner, 2008; Siconolfi, 2010). Celles-ci ont permis d'éclairer les dimensions suivantes: les profils motivationnels des parents ayant choisi la non-scolarisation; leurs pratiques et leurs principes éducatifs; l'utilisation des technologies dans les foyers non scolarisés; et comment la non-scolarisation est partie intégrante d'un mode de vie contreculturel. À ce jour, seuls Gray et Riley (2015a, 2015b) se sont intéressés aux perceptions d'adultes non scolarisés (*unschoolers*) relativement à leur expérience éducative non conventionnelle (et ce, à l'aide d'un questionnaire en ligne). La question générale de ce projet de recherche est : « quel sens les adultes ayant vécu la non-scolarisation donnent-ils à leur expérience éducative? ». L'approche phénoménologique a été retenue afin de donner la parole à ces adultes, de manière à mieux comprendre : comment ils perçoivent la non-scolarisation; comment ils l'ont ressentie; comment vivent des adultes dans cette situation; quel est le rapport de la non-scolarisation aux savoirs, au travail, à la vie sociale; etc. Le but premier de cette contribution est le partage des résultats de l'analyse des entretiens individuels non directifs réalisés, mettant notamment en évidence le point de vue des personnes totalement ou partiellement non scolarisées relativement au système scolaire en place.

### **Bibliographie**

Bertozzi, V. (2006). *Unschooling Media: Participatory Practices among Progressive Homeschoolers*.

- (Mémoire de maîtrise), Massachusetts Institute of Technology, Boston. Retrieved from: <http://cmsw.mit.edu/unschooling-media-participatory-practices-among-progressive-homeschoolers/>
- Curtice, B. (2014). *Ownschooling: The Use of Technology in 10 Unschooling Families*. (Mémoire de maitrise), Arizona State University.
- English, R. (2014). Too cool for homeschool? Accessing underground unschoolers with Web 2.0. In K. Trimmer, A. Black, & S. Riddle (Eds.), *Mainstreams, margins and the spaces in-between: New possibilities for education research* (pp. 112-124). London: Routledge.
- Gray, P., & Riley, G. (2013). The Challenges and Benefits of Unschooling, According to 232 Families Who Have Chosen that Route. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 7(14), 27.
- Gray, P., & Riley, G. (2015a). Grown Unschoolers' Evaluations of Their Unschooling Experiences: Report I on a Survey of 75 Unschooling Adults. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 4(2), 8-32.
- Gray, P., & Riley, G. (2015b). Grown Unschoolers' Evaluations of Their Unschooling Experiences: Report II on a Survey of 75 Unschooling Adults. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 4(2), 33-53.
- Grunzke, R. (2010). *Pedagogues for a new age: Childrearing practices of unschooling parents*. (Thèse de doctorat), University of Florida.
- Holt, J., & Farenga, P. (1981/2003). *Teach your own: The John Holt book of homeschooling*. Cambridge: Perseus Publishing.
- Kirschner, D. (2008). *Producing unschoolers: Learning through living in a U.S. education movement*. (Thèse de doctorat), University of Pennsylvania.
- Siconolfi, R. (2010). *How online learning has opened up the potential for unschooling: A personal narrative*. (Mémoire de maitrise), Nipissing University.