

Communication 7 Articulation des interactions et transactions éducatives entre l'enseignant et le groupe de la classe

Nicolas Sajus

Psychanalyste

Université de la Guyane - Doctorant en sciences du langage

Université Paris Diderot - Doctorant en psychopathologie clinique et psychanalyse

nicolas.sajus@yahoo.fr

Mots clés : éducation, approche comparée, altérité, interaction éducative, transaction éducative

La société se transforme par la culture, les migrations de populations, l'émergence des nouvelles technologies, etc. La conception de l'enseignant en est impactée et s'est modifiée. L'importance de la qualité de la relation que le pédagogue entretient avec les élèves est clairement apparue. Il s'agira d'analyser la démarche singulière de l'élève afin de chercher la stratégie pédagogique à adopter. Pour cela, l'approche comparée trouve tout son sens (cet objet de recherche étudié dans différents systèmes éducatifs). Il s'agit de découvrir le jeune en train d'apprendre, de saisir ses difficultés et de pouvoir l'aider à franchir les obstacles qu'il rencontre.

La transaction éducative dans une démarche de dynamique du groupe de la classe (Bradford, 1961) s'est attachée à l'étude de l'examen du système d'équilibre qu'elle suppose entre l'enseignant et les élèves de la classe qui est variable suivant les perceptions qu'ils ont de leurs désirs et de leurs apports respectifs. (Dewey, 1947 ; Freinet, 1969). Elle interroge les rapports qui se créent entre l'enseignant et le groupe de la classe, les rapports entre les membres du groupe eux-mêmes, les rapports entre des élèves pris individuellement, l'enseignant, et les autres membres du groupe.

Cette démarche permet de mettre en évidence les différences entre les systèmes éducatifs, non pour les juger mais pour évaluer leur pertinence dans la qualité de l'apprentissage du sujet et du groupe classe. Cela implique une posture systémique qui tient compte de tous les éléments de l'altérité. « Il n'existe pas d'altérité sans sujet et la connaissance passe par la re-connaissance » (Porcher, 1998).

L'objectif de cet article est d'évoquer les diverses manières qui participent à mobiliser toutes les capacités de tous les élèves au sein d'un groupe dans une démarche comparée au travers de l'articulation des interactions et transactions éducatives entre l'enseignant et le groupe de la classe.

Notre démarche s'organisera autour de différents travaux existants mais elle s'appuiera aussi sur les nouvelles approches relationnelles en regard des nouvelles générations de jeunes : Génération Y (nées après 1979), Génération Z (nées après 1990). J'utiliserai enfin les travaux de recherche de ma thèse doctorale concernant les apprentissages psycho-éducatifs comme facteur de résilience chez les enfants maltraités, dans le cadre d'une approche comparée et transculturelle.

Bibliographie

Dewey J., *Philosophy & Education in Their Historic Relations*, Westview Press, 1993.

Groux D., Porcher L., *L'altérité*, L'Harmattan, Collection Cent mots pour, 2003.

Porcher L., *Éthique de la diversité et éducation*, PUF, L'Éducateur, 1998.

Sajus N., « *Approche transculturelle comparée des apprentissages psycho-éducatifs et de l'usage des discours de résilience auprès d'adolescents victimes de maltraitances: cas de Jean en Guyane et cas de Marie en Métropole* », thèse de doctorat, 2016.