

Communication 4 Expérimentation et innovation dans la formation scolaire rurale : une stratégie pour le développement local dans un territoire sensible

Adriana Parra-Carrasquilla

Université Paris-Nanterre Ouest
Doctorante
aaparrac@gmail.com

Mots clés : expérimentation, innovation, action sociale, ethnographie, recherche-action par coformation, éducation à l'environnement, pédagogie par projets

Nous voulons apporter quelques résultats obtenus en matière d'expérimentation, d'innovation et d'action sociale pour faire face à une problématique scolaire qui est née d'un conflit territorial et environnemental en Colombie. Notre travail s'est situé dans un secteur rural à Bogotá « Zone de Haut Sumapaz ». Cette communication explique le fonctionnement entre chercheurs et enseignants locaux pour faire des transformations dans le cadre de l'éducation environnementale en Colombie et des projets pédagogiques transversaux.

Nous avons développé une méthodologie nommée « sensible » (Vulbeau, 2007), en utilisant l'approche ethnographique et la recherche-action de co-formation (Hugon, 1988). Trois étapes composent la recherche : La première, commence avec l'insertion dans le terrain et la construction de la problématique entre un groupe de chercheurs et un groupe d'enseignants participants. La deuxième présente le travail expérimental effectué grâce à la participation d'une enseignante de sciences de la vie et de la terre (SVT) qui a décidé de travailler avec nous dans une recherche-action de co-formation. Nous avons choisi de travailler avec une seule enseignante afin d'assurer un travail minutieux dans la réflexion et la transformation de sa pratique pédagogique.

Nous avons travaillé main dans la main dans la construction et mise en place de ce projet qui a généré de nouvelles actions émergentes issues de la combinaison entre l'innovation pédagogique et l'action sociale. Conscientes de l'importance de la praxis, nous nous sommes nourries de l'expertise de l'enseignant et des quelques éléments issus des modèles théoriques proposés par des pédagogues et des didacticiens (Jessup, 2012) et des experts en développement local et socio communautaire d'origine latino-américain (Max-Neff, 1986)

Il est indispensable de connaître les modèles réalisés dans le contexte car ils sont à la base de notre regard régional et de nos propres problématiques. Mais il faut également les adapter car ils ne fonctionnent pas comme des recettes à suivre. Chaque terrain a ses propres caractéristiques et nécessite de travailler une méthodologie particulière d'implication, d'écoute, d'ouverture d'esprit, de flexibilité et de prise en compte de nouvelles émergences. La participation des acteurs locaux a permis de nouvelles actions tendant à transformer le projet d'éducation à l'environnement. Actuellement, le travail continu et les niveaux de participation ont augmenté. La structure éducative a constitué une équipe dirigée par notre

enseignant référant qui doit reconstruire les bases de l'actuel projet transversal d'éducation à l'environnement. C'est un projet qui invite à prendre en compte les savoirs locaux dans une perspective interculturelle, à répondre aux carences de la population à partir d'une analyse de besoins et à faire des propositions avec une vision d'économie solidaire.

Ainsi, le projet est perçu actuellement comme une alternative qui se situe entre l'innovation institutionnelle et l'émergence de nouvelles actions pour le développement local. Celle-ci invite à reformuler les projets pédagogiques existants et à les faire rentrer dans cinq lignes d'action formulées par les mêmes enseignants et membres de la communauté locale : «restauration et reforestation, savoirs ancestraux, souveraineté alimentaire, hydrologie et triage».

Bibliographie

Hugon M.-A., Seibel C., Recherches impliquées, recherches-actions: le cas de l'éducation, Bruxelles, de Boeck, 1988.

Jessup et Pulido, La resolución de problemas en una perspectiva de investigación: una posibilidad de aborde más integral de enseñanza de las ciencias, 2012.

Max-Neff M. *et al*, Fundación Dag Hammarskjold, Cepaur. Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Proyecto editores: Medellín Colombia, 1996.

Vulbeau Alain, « L'approche sensible des quartiers "sensibles". Une posture de proximité», Informations sociales 5/2007, n° 141, pp. 8-13, 2007.

URL : www.cairn.info/revue-informations-sociales-2007-5-page-8.htm