

Communication 2 Communautés de pratiques pour soutenir le développement professionnel des enseignants - apports pour une société durable, ouverte et pacifique

Pascale Mompont-Gaillard

Pedagogical consultant for the Pestalozzi Programme for education professionals at the Council of Europe

President and Co-founder of Learn to change, Change to learn

<http://pascalemompont.com>

Carolina Gonçalves

carolinag@eselx.ipl.pt

Escola Superior de Educação de Lisboa

CICS.Nova, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa

Co-founder of Learn to Change, Change to Learn

Mots clés : formation des enseignants, éducation démocratique, communauté de pratique, changement des perceptions et pratiques, sociétés durables

« Les enseignants d'aujourd'hui enseigneront encore en 2030. Ceux qui entrent dans la carrière enseigneront encore en 2040 et au-delà » (Besson *et al.*, 2015 ; 5) était une des prémisses du *Manifesto*¹ pour les enseignants du XXI^e siècle – *Eduquer au changement – Changer l'éducation*.

En effet, les actions en faveur du changement de conceptions et des pratiques d'enseignement s'imposent pour soutenir et renforcer des sociétés démocratiques plus durables. Les professionnels de l'éducation ont une responsabilité dans ce processus, en particulier les enseignants, qui ont besoin de développer une réflexion sur leur pratique et de développer une praxis basée sur une remise en question permanente de leurs valeurs et de leur capacité à vivre ces valeurs dans leur praxis. Ainsi l'enseignant est vu comme personne apprenante, capable de se remettre en question, dans son contexte institutionnel et social contemporain, et de s'engager personnellement dans l'action de changer. Une telle posture est alimentée par la recherche action qui est au centre de cet engagement.

Conscients de cette responsabilité et du rôle primordial de l'éducation pour une préparation des apprenants à la citoyenneté démocratique, nous avons créé l'association internationale *Learn to Change - Change to Learn* (L2C) qui agit dans un domaine multisectoriel de l'éducation formelle, non-formelle et informelle. Nous promovons une vision de l'éducation qui sert la vision de la société dans laquelle nous voulons vivre et dans laquelle nous voulons que nos enfants vivent: une société où les droits de l'homme, la dignité, la coopération et la participation sont respectés. Notre mission est de développer le potentiel individuel et collectif et de participer activement à une société durable, ouverte et pacifique.

Dans cette communication, nous nous proposons: (i) de présenter et discuter le rôle des communautés de pratiques dans le développement professionnel des enseignants « favorisant des sociétés démocratiques durables » (Besson *et al.*,

2015 ; 5), et en particulier l'association internationale L2C et la Communauté de pratique du Programme de formation des professionnels de l'éducation dit « Pestalozzi »; (ii) de souligner et réfléchir sur le rôle que peut jouer la participation des enseignants dans de telles communautés pour le changement de praxis ; (iii) d'identifier certains aspects de la formation à la citoyenneté démocratique nécessaire à la préparation au changement (travail sur les croyances, les dispositions personnelles, les valeurs, les émotions et les attitudes).

Dans nos actions, nous nous centrons sur le développement d'un *ethos* de la profession dans une perspective des droits de l'homme et la participation démocratique. Nous impliquons les participants dans leurs processus de développement personnel et professionnel, à travers la conception et la mise en œuvre de leurs propres projets et nous relient les activités d'apprentissage à leurs pratiques quotidiennes et leurs contextes de travail. Nous pratiquons ce que nous pouvons nommer le 'modeling' afin de faire apparaître comment la pratique de l'éducation démocratique est une affaire de chaque instant et pour chacun d'entre nous dans une responsabilité partagée. Nous intégrons activement le modèle de développement des compétences TASK*s² (Mompoin-Gaillard & Lázár, 2015) pour la démocratie du Programme Pestalozzi du Conseil de l'Europe, à la fois pour la conception des cours et des sessions de formation, et pour soutenir le développement personnel et professionnel individuel.

Notes

¹Rédigé par un groupe de la Commission Education et Culture de la Conférence des organisations internationales non-gouvernementales (OING) du Conseil de l'Europe en partenariat avec la Communauté de pratique du Programme.

Pestalozzi.http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/T21/FinalManifesto_En.pdf

² <http://www.learnchange.eu/tasks/>

http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi4_EN.pdf

Bibliographie

Besson, B. ; Huber, J. ; Mompoin-Gaillard, P. et Rohmann, S. (2015). *Education for Change, Change for Education - Teacher Manifesto for the 21st century*. Strasbourg: Council of Europe.

Huber, J. et Mompoin-Gaillard, P. (eds.) (2011). *Former les enseignants au changement – La philosophie du programme Pestalozzi du Conseil de l'Europe*. Strasbourg : Éditions du Conseil de l'Europe.

Mompoin-Gaillard, P.& Lázár, I. (eds.) (2015). *TASKs for democracy – 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge*. Strasbourg : Éditions du Conseil de l'Europe.