

Communication 1 Les enjeux d'une réforme de l'école dans la France de l'Océan indien. Réflexions comparatives entre La Réunion et Mayotte

Azzedine Si Moussa

MCF HC 70^{ème} section

ESPE de La Réunion - ICARE (EA 7389)

Azzedine.simoussa@univ-reunion.fr

Mots clés : Réunion, Mayotte, école primaire, politique éducative, efficacité, comparaison

La contextualisation des réformes éducatives nationales représente une problématique particulière pour l'ensemble des territoires ultra-marins. Ceux-ci se caractérisent par un environnement social, économique et culturel extrêmement différent de la France métropolitaine, en lien avec un éloignement géographique conséquent. Nous situons la présente réflexion dans la zone sud-ouest de l'Océan indien, où l'île de La Réunion et l'archipel de Mayotte constituent des départements français d'outre-mer (DOM).

Dans le champ éducatif, la qualité de département se traduit sur le plan structurel par l'existence de deux académies, de plein exercice pour La Réunion depuis 1984, et avec le statut de vice-rectorat pour Mayotte. De façon concrète, la politique éducative française est censée se décliner à la Réunion et à Mayotte de la même manière que dans tout autre département, en vertu de l'application du principe républicain d'égalité. Ce postulat génère un questionnement rapidement transposable vers une problématisation : est-il possible de mettre en œuvre « toute L'Education nationale » dans un DOM ? Peut-on viser des objectifs similaires en termes de réussite scolaire ? Dans quelle mesure conviendrait-il d'aménager une politique éducative spécifique ou contextualisée ?

Notre cheminement réflexif sur cette problématique, à partir des résultats de nos travaux de recherche, nous conduit à proposer une analyse comparative sur au moins trois thématiques proches des axes du colloque et représentant des enjeux de développement éducatif essentiels dans nos deux contextes india-océaniques : les inégalités sociales de réussite scolaire – l'enseignement du français en milieu créolophone ou shimaoré/kibushi – la prise en compte de la diversité culturelle.

Bibliographie

Si Moussa A., Evaluations nationales et contexte ultra-périphérique : un enjeu significatif pour l'Ecole à La Réunion ? *Mesure et évaluation en éducation*, 38, 1, 31-56, 2015.

Si Moussa A., L'aide personnalisée à l'école primaire : une réponse à une « crise » pédagogique ? In V. Becquet & A. Vilbeau (dir). *L'action publique en réponse à la crise de l'école*, coll. Éducation et formation, Arras : Presses de l'Université d'Artois. 2015.

Si Moussa A., Itinéraires spécifiques vers le professorat des écoles à La Réunion. Enjeux contextuels et socio-éducatifs, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 39, 2, 241-259, 2010.

Si Moussa A. & Tupin F., Efficacité sociale du système éducatif français dans les régions ultra-périphériques. In M. Demeuse & al. (dir.), *Vers une école juste et efficace*, De Boeck, 115-132, 2005.