

Communication 9 La réforme du collège en Corse : des acteurs et des langues vivantes

Sébastien Quenot

Maître de conférences à l'Université de Corte
[sqenot@gmail.com](mailto:squenot@gmail.com)

Mots clés : Corse, école primaire, collège, politique éducative, efficacité, langues

Au niveau éducatif, l'académie de Corse se caractérise notamment par la généralisation de l'enseignement du corse de la maternelle à l'université et le développement de l'enseignement bilingue à parité horaire. En vertu de la loi du 22 janvier 2002, la Collectivité territoriale de Corse contractualise avec l'Etat concernant les moyens et les modalités de mise en œuvre de l'enseignement du corse.

Jusqu'à présent, les analyses se sont focalisées d'une part sur les orientations politiques de l'Etat ou de l'Assemblée de Corse, d'autre part sur les pratiques pédagogiques des enseignants pionniers des écoles bilingues, enfin, sur les motivations des parents d'élèves et sur les conséquences de l'agrégation des choix d'orientation sur la sociologie de l'Ecole en Corse.

Les progrès quantitatifs sont tels que le développement de cet enseignement au primaire irrigue dorénavant le collège de cohortes de plus en plus nombreuses, où se poursuit le cursus bilingue. Cependant, en l'absence de statut d'officialité pour le corse, et d'inscription de la discipline dans le socle commun de compétences, de connaissances et de culture, les motivations identitaires des familles qui prévalent au primaire s'effacent au profit de choix scolaires motivés par l'insertion professionnelle ou l'acquisition de pré-requis nécessaires à la poursuite d'études longues à partir du secondaire.

Dans le contexte de refondation de l'Ecole en France, la rénovation des programmes instaure notamment la continuité du cycle 3 du primaire au secondaire et l'introduction d'une seconde langue vivante en 5^e. Si les classes les plus élitistes de type bilangue seront supprimées, les filières bilingues de langue régionale sont quant à elles maintenues. En outre, la création d'un EPI langue et culture régionales serait susceptible d'accroître l'exposition des élèves au corse et de limiter les effets de composition à l'intérieur des établissements.

En nous appuyant sur les statistiques académiques, nous analyserons les effets de la réforme sur l'offre scolaire proposée par les établissements et sur les choix scolaires des familles. Dans quelle mesure l'appropriation de la réforme du collège par les équipes pédagogiques s'aménage-t-elle avec les aspirations éducatives territoriales formulées par l'Assemblée de Corse et les stratégies de réussite développées par les familles?

Bibliographie

Colonna R., Du déséquilibre diglossique à la trajectoire professionnelle : évolutions et perspectives de la langue corse. *La langue corse dans le système éducatif. Enjeux sociaux,*

curriculaires et didactiques du bi/plurilinguisme, Albiana, pp. 167-182, 2012.

Di Meglio A., Les enjeux de la langue corse: attitudes, usages, pratiques. *Minorized languages in Europe. State and survival*, 2010.

Di Meglio A., Phyllis Dalley, Megan Cotnam. Éducation comparée en contexte français et canadien. Les cas d'enseignement d'une langue minorée : corse, langue régionale de France et français en Ontario. *Faire société dans un cadre pluriculturel. L'école peut-elle didactiser la pluralité culturelle et linguistique des sociétés modernes ?*, Lambert-Lucas, pp. 83-94, 2014.

Quenot S., Coofficialité et normalisation de la langue corse : méthode et objectifs d'un processus politique. *Les Locuteurs et les langues : pouvoirs, non-pouvoirs et contre-pouvoirs*, Jul 2013, Corte, France. 2014, Les Locuteurs et les langues : pouvoirs, non-pouvoirs et contre-pouvoirs.

Verdoni D., Le corse, une langue et une culture en quête de citoyenneté: valeurs, savoirs, et stratégies interculturelles. *Territoires et démocratie culturelle : vers un nouveau contrat éducatif*, Sammarcelli, pp. 272-280, 2012.