

Communication 2 De la difficulté de réformer l'éducation en France. L'exemple de la réforme des rythmes scolaires

Charles Hadji

Université Grenoble Alpes (Laboratoire des Sciences de l'Éducation)

Professeur émérite

charles.hadji@univ-grenoble-alpes.fr

Mots clés : rythmes scolaires, réforme, éducation, enseignement, horaires

Un examen de l'histoire des réformes scolaires sous la cinquième République en France conduit inmanquablement à poser la question de la possibilité même de réformer. La récente réforme des rythmes scolaires (2012/2014) est à cet égard exemplaire. Son étude nous donnera donc à la fois l'occasion d'identifier ce qui fait concrètement difficulté dans l'élaboration et la mise en place d'une réforme d'importance touchant le système éducatif (concerné ici au niveau de l'école élémentaire), et de réfléchir, à partir de là, aux conditions de possibilité d'une réforme dans le champ de l'éducation scolaire. Dans un premier point (*Du consensus au forceps*) nous décrirons, dans le cadre d'une approche socio-historique concrète, les étapes qui conduisent d'un temps où la réforme apparaît consensuelle, à un temps où l'on parle de gâchis et de fiasco, en passant par des temps de secousse marqués par les crispations et la recherche d'arrangements bricolés. Dans un deuxième point (*Une réforme inscrite dans une histoire volcanique et chaotique*), nous esquisserons une histoire des réformes touchant la scolarité en France (1958/2015), pour en mettre en évidence un aspect « éruptif » dominant, dans une dynamique marquée par l'élaboration de lois le plus souvent conflictuelles, et le travail de « Commissions », le plus souvent inutile. Nous pourrions alors, dans un troisième point (*Un mal Français ?*) tenter d'identifier, dans le cadre d'une approche plus réflexive et philosophique, les raisons profondes de cette quasi pathologique difficulté à réformer, en les recherchant du côté d'un double penchant pour les « guerres de religion », et le bricolage frénétique d'arrangements institutionnels, qui détourne d'affronter sérieusement les questions de finalités, de contenus, et de méthodes.

Bibliographie

Hadji, C. (2011). *Ajudar os alunos a fazer a autoregulação da sua aprendizagem : Por quê ? Como ?* Pinhais : Editora Melo.

Hadji, C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation?* Bruxelles: De Boeck.

Hadji, C. (2012). *Comment impliquer l'élève dans ses apprentissage. L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire* . Paris: ESF éditeur.

Hadji, C. (2014). Pour une évaluation démocratique. In Morrisette, J. & Legendre, M.-F. (Dir.), *Enseigner et évaluer. Regards sur les enjeux éthiques et sociopolitiques* (p. 57/88). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval.

Hadji, C.(2015). *L'évaluation à l'école. Pour la réussite de tous les élèves*. Paris: Nathan.

Hadji, C. (2016). Le système éducatif peut-il passer de l'évaluation normative à une évaluation constructive? In

Bocquet, B. (Dir.), *La fièvre de l'évaluation* (p. 113/135). Lille: Presses Universitaires du Septentrion.