

Communication 1 La réforme de l'éducation des élèves et de la formation des enseignants en République tchèque

PhDr. Anna Tomková, Ph.D.

Responsable de section de la formation des enseignants pour les écoles primaires, le formateur des instituteurs primaires

Faculté de l'Éducation de l'Université Charles, Prague, République tchèque

Département de l'éducation primaire

anna.tomkova@pedf.cuni.cz

Mots clés : réforme de l'éducation, formation des instituteurs, articulation, enseignement centré sur l'apprenant, constructivisme pédagogique, portfolio

Le sujet de cette communication est la réforme de l'éducation des élèves et de la formation des enseignants en République tchèque et l'articulation de ces deux objets. La réforme sera située dans le cadre actuel des polémiques sur l'enseignement centré sur l'apprenant et sur les références socio-constructivistes tant dans l'enseignement des élèves que dans la formation des enseignants. C'est une réforme à long terme, avec ses forces et ses faiblesses, qui s'inscrit dans le contexte plus large de la situation et du développement de la République tchèque.

L'objectif de la première partie de cet article est de présenter la réforme de l'éducation des élèves en République tchèque en la comparant avec d'autres réformes. Nous étudierons la réforme de l'éducation des élèves de 1989 à nos jours en République tchèque. Les bases théoriques de ce changement des processus d'enseignement et d'apprentissage sont principalement la pédagogie orientée sur l'enfant, le constructivisme pédagogique et les stratégies d'apprentissage coopératif - ceux-ci résident au cœur, notamment, des programmes innovants « Commencer ensemble » et « La lecture et l'écriture pour la pensée critique ».

Au cours de la communication, nous nous concentrerons principalement sur la transformation de l'éducation des élèves de 6 à 11 ans, dans les écoles primaires. Outre les résultats des enquêtes officielles, nous illustrerons notre propos par des résultats d'apprentissage des élèves d'une école primaire sur la base de l'analyse de leurs portfolios et de leurs présentations. Ces portfolios témoignent des compétences clés, des connaissances spécifiques, des savoir-faire des élèves, et de leur relation à l'apprentissage. Ces résultats seront réfléchis en relation avec le cadre de la transformation des processus d'enseignement et d'apprentissage.

La qualité de l'éducation des élèves est étroitement liée à la formation des enseignants. C'est pourquoi, dans la deuxième partie de la communication, nous discuterons aussi des qualités, des réserves et des appels à la transformation de la formation des enseignants dans les facultés de l'éducation en République tchèque, avec un fort accent mis sur les spécificités de la formation des enseignants pour les écoles primaires. En particulier, nous exposerons les résultats attendus de la formation des instituteurs, en relation avec des demandes pour l'obtention d'un titre de master. Nous décrirons les tendances dans la transformation du curriculum et des processus de professionnalisation des enseignants, en particulier nous mettrons en lumière les stratégies visant à articuler la théorie et la pratique, ainsi que la collaboration entre les facultés et les écoles cliniques dans la formation des futurs enseignants. La formation des enseignants en République tchèque sera également abordée dans une perspective comparatiste (d'autres réformes de la formation des enseignants, dans d'autres contextes, lui seront comparées).

Cette contribution sera consacrée à la recherche de lien entre la qualité de la formation des enseignants et celle de l'éducation des élèves ; elle mettra l'accent sur la formulation des principes de base de la qualité de la formation des enseignants dans le milieu universitaire dans le contexte de la République tchèque.

Bibliographie

Altet, M., Desjardins, J., Etienne, R., Paquay, L., & Perrenoud, P. (2013). *Former des enseignants réflexifs: Obstacles et résistances*. (1). Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Barber, M., & Mourshed, M. (2007). Les clés du succès des systèmes scolaires les plus performants. *McKinsey on Society* [online].

https://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/How_the_Worlds_Best_Performing_fr_ench.pdf

Degraef, V. (2012). *Évaluation qualitative, participative et prospective de la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles: Mars 2011 - Février 2012*. Bruxelles : Centre d'études sociologiques des FUSL.

Korthagen, F. Et al. (2011). *Jak spojit praxi s teorií : Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno : Paido.

Morissette, R. & Voynaud, M. (2002). *Accompagner la construction des savoirs*. Montréal : Les Éditions de la Chanière inc.

Paquay, L., Altet, M., Charlier, É., & Perrenoud, P. (2012). *Former des enseignants professionnels: Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* (4). Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Průcha, J. (2016). *Školní vzdělávání ve Finsku*. Praha : Karolinum.

Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání*. Praha : Portál.

Tomková, A. (2015). Development of teacher training curriculum. In *Acta Universitatis Matthaei Belii. Zborník vědeckovýzkumných prác č. 15*. Banská Bystrica : Univerzita Mateje Bela v Banskej Bystrici, pp. 20-31.

Tomková, A. (2014). Preparation of Reflective Teachers (Analyses of the Final Reflective and Self-Reflective Tasks Written by Students of Teaching Profession). *Studia Edukacyjne*. Poznań : Adam Mickiewicz University Press, 31, pp. 323-338.

Tomková, A. (2009). Stratégies et méthodes d'enseignement en République tchèque, au service de la continuité des apprentissages...comment y former les enseignants? In Coupremanne, M.(Dir.) *Les dynamiques des apprentissages*. Bruxelles : Groupe De Boeck s.a., pp. 137 – 144.