

Communication 8 Une voie vers la transformation du système éducatif français : accompagner scientifiquement et pédagogiquement la création d'une classe innovante

Olivier Francomme

Dr HDR Enseignant en Sciences de l'éducation

UPJV-ESPE

olivier.francomme@u-picardie.fr

Mots clés : classe innovante, recherche action, accompagnement scientifique, accompagnement pédagogique

Les enseignants et les chefs d'établissements sont au cœur des innovations pédagogiques en France, c'est la seule voie possible pour sortir de la lente et sûre dégradation du système éducatif français¹. Mais cette volonté affirmée des enseignants ne suffit pas pour imaginer et mettre en œuvre les ruptures nécessaires pour une réorientation pédagogique de la classe. L'accompagnement scientifique et pédagogique est une voie pour certaines équipes motivées, et c'est ce qui a été mis en place dans un lycée mêlant cursus général et professionnel, situé au nord de Paris².

Après une année de rencontre et de négociation, le choix a été fait de mettre en œuvre une recherche action (qui sera définie dans cette communication³) dont les objectifs ne portent pas essentiellement sur « les résultats scolaires », qui redonne à tous les acteurs le sens de leur action, le sens d'une institution qui s'est progressivement coupée de sa raison d'être.

Une autre dimension de cette recherche portera sur l'évaluation de cette innovation, au regard d'un travail d'éducation comparée. Les résultats attendus ne portent pas strictement sur des indices de réussite scolaire, qui ne seront que la conséquence des éléments innovants mis en place pour cette alternative éducative. La coopération, la bienveillance scolaire, le travail d'équipe, la créativité ne sont actuellement pas des critères de réussite pris en compte dans l'évaluation des cursus scolaires. Pourtant ils sont déterminants dans la réussite de tous les jeunes, ou dans la lutte contre les violences scolaires, dont le décrochage scolaire.

Au regard de la première année, certains éléments semblent déterminants dans la réussite de la mise en place d'une filière innovante : les étapes, les appuis institutionnels, l'adaptabilité (ou les redéfinitions partielles). Des écueils apparaissent aussi : la fragilité d'une équipe, le nécessaire mais épuisant surinvestissement initial, le regard des autres !

Notes

Voir les rapports PISA, mais surtout le rapport de l'UNICEF sur les inégalités scolaires en France (Castelliti 2016)

2 Francomme Olivier, Rapport intermédiaire de recherche, février 2016.

3 Crezé Françoise, Liu Michel (coord.) (2006).

Bibliographie

Crezé Françoise, Liu Michel (coord.) (2006), *La recherche-action et les transformations sociales*, Paris, Editions l'Harmattan, 206 p.

Francomme Olivier, Rapport intermédiaire de recherche, février 2016. (non publié)

PISA (2016), Rapport UNICEF sur les inégalités scolaires en France. (Cyril Castelliti)